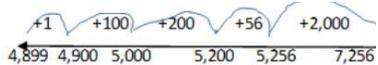
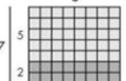
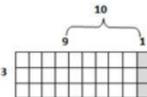
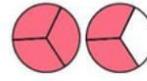
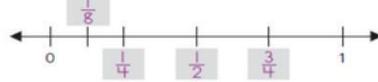
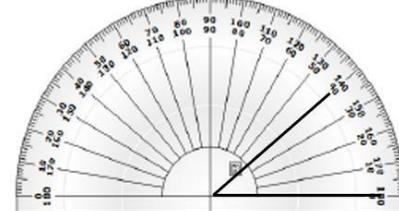


4^{to} Grado, Guía de Matemáticas para los Padres

	1 ^{er} Período de calificación	2 ^{do} Período de calificación	3 ^{er} Período de calificación	4 ^{to} Período de calificación
Unidades/TEKS Procesos Estándar 4.1ABCDEFGHI a través de cada unidad TEKS	Unidad 5: Valor Posicional, Redondeo, Suma y Resta de Números más grandes 4.9AB, 4.2ABCDEFGHI, 4.2B, 4.4AG, 4.5A	Unidad 3 y Unidad 8: Multiplicación, División, Área y Perímetro, Gráficos y Datos 4.4BCDGH, 4.5BCD, 4.9AB	Unidad 6 y Unidad 4: Fracciones y Decimales, Geometría (figuras 2D, simetría y ángulos), Área y Perímetro 4.3ABCDEFG, 4.5CD, 4.6ABCD, 4.7ABCDE	Área y Perímetro, Conversiones de Medidas, Datos, Educación Financiera Personal, Examen STAAR 4.5CD, 4.8ABC, 4.9AB, 4.10ABCDE, 4.4A
Enfoque del tema	Unidad 5: Esta unidad extiende los conocimientos de los estudiantes sobre el sistema numérico hasta 10.000; la suma y la resta con precisión y eficacia; la descripción, el análisis y la comparación de estrategias para la suma y la resta; y la comprensión de diferentes tipos de problemas de resta.	Unidad 3: El enfoque matemático de esta unidad se centra en la resolución de problemas de multiplicación con números de 2 dígitos, la comprensión y el uso de la relación entre la multiplicación y la división para resolver problemas de división, el razonamiento sobre los números y sus factores, y la representación del significado de la multiplicación y la división. Unidad 8: Esta unidad se centra en la resolución de problemas de multiplicación con números de 2 dígitos y en la comprensión de la división como hacer grupos del divisor.	Unidad 6: Esta unidad se centra en la comprensión y el uso de las fracciones y los decimales y su relación con los números enteros. Unidad 4: Esta unidad desarrolla ideas sobre los atributos de las figuras 2-D y 3-D, y cómo éstos atributos determinan su clasificación. También desarrollan ideas sobre la medición lineal (perímetro), el área y la medición de ángulos.	Medición: El enfoque matemático de esta unidad se centra en la identificación de los tamaños relativos de las medidas, las conversiones de medidas y la resolución de problemas que tratan de las medidas.
Sugerencias para la Participación y el Apoyo de los Padres	<p>Estrategia 1: Los estudiantes comienzan con uno de los sumandos y suman utilizando relaciones numéricas como las decenas y las unidades, las operaciones de sumar 10 o los números de referencia.</p> <p style="text-align: center;">2,357 + 4,899</p> <p style="text-align: center;">Utilizando una recta numérica:</p>  <p>O usando ecuaciones</p> <p>2,357 + 4,000 = 6,3257 6,357 + 700 + 100 = 7,157 7,157 + 50 + 40 = 7,247 7,247 + 3 + 6 = 7,256</p> <p>Estrategia #2: Algoritmo tradicional En esta estrategia, los alumnos alinean los números por valor posicional y los suman de derecha a izquierda. La reagrupación es un área con la que muchos estudiantes tienen dificultades en esta estrategia.</p> $\begin{array}{r} 2,357 \\ + 4,899 \\ \hline 7,256 \end{array}$	<p>Fluidez de las operaciones: En esta primera unidad, los alumnos trabajarán para adquirir fluidez con las operaciones de multiplicación. Se anima a los estudiantes a utilizar la propiedad conmutativa (6x8 tiene el mismo producto que 8x6) para tener menos datos que memorizar. Los estudiantes también identificarán estrategias que les ayuden a encontrar el producto de un dato que aún no han memorizado, pensando en la descomposición de los datos y utilizando la compensación.</p> <p>Descomponer los factores</p>  <p>$7 \times 8 = (8 \times 5) + (8 \times 2)$ $7 \times 8 = 40 + 16$ $7 \times 8 = 56$</p> <p>Compensación</p>  <p>3 X 10 es un hecho que conozco. Si empiezo con 3 X 10 yo puedo solo restar 1 grupo de 3 para obtener la respuesta de 3 X 9</p>	<p>Representaciones fraccionarias: Los estudiantes deberán leer y escribir fracciones propias e impropias. Una forma de determinar el nombre de la fracción es contar las partes fraccionarias.</p>  <p>Piensa en $\frac{1}{3}, \frac{2}{3}, \frac{3}{3}, \frac{4}{3}, \frac{5}{3}$</p> <p>O $\frac{1}{3}, \frac{2}{3}, 1, 1\frac{1}{3}, 1\frac{2}{3}$</p> <p>Coloca las siguientes fracciones en el lugar que les corresponde en la recta numérica</p>  <p>La recta numérica es un modelo importante porque ilustra no sólo las fracciones individuales, sino que muestra las relaciones entre ellas. Por ejemplo, podemos ver que 1/4 es la mitad de 1/2 y ese 1/8 es la mitad de 1/4. Por mirar esta recta numérica. Los alumnos también pueden</p>	<p>Medir con un Transportador</p> <p>Coloca el punto central del transportador sobre el punto central del ángulo. Haz coincidir la línea de 0° del transportador con un lado del ángulo. A continuación, lee dónde el otro lado del ángulo cruza el borde del transportador para encontrar la medida del ángulo.</p>  <p>Hay dos números en el transportador, 40° y 140°. Sé que la medida no puede ser 140° porque estimo que este ángulo es menor que 90°. 140 no es menor que 90. La medida de este ángulo debe ser 40°.</p>

Estrategia #3: Compensación El objetivo de esta estrategia es descomponer los números en números más fáciles y amigables. Al compensar, se quita una cantidad específica de un sumando y se le da al otro sumando. Elegir qué número ajustar es una decisión importante que está vinculada al sentido numérico de los estudiantes.

$2,357 + 4,899$
 $(2,357-101) + (4,899+101)$
 $2,256 + 5,000 = 7,256$

Piensa: 4.899 no es fácil de sumar. Así que voy a tomar de un número y darle a la otra por lo que es más fácil.

División con y sin restos Los estudiantes utilizarán lo que saben sobre la multiplicación para ayudarles a resolver problemas de división. Esta conexión puede verse cuando las situaciones de división y multiplicación se presentan simultáneamente en contextos de historias. Los contextos de la historia ayudan a los alumnos a dar sentido al problema y a interpretar lo que realmente significa el resto en el contexto de la historia. Muestre su pensamiento utilizando imágenes:

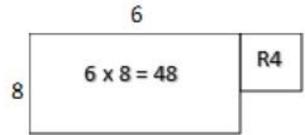
Hay 52 personas que hacen un viaje. En cada furgoneta caben 8 personas. ¿Cuántas furgonetas necesitan?

$52 \div 8 = 6 R4$

Respuesta: Necesitan 7 furgonetas.

O utilizando ecuaciones:
 $8 \times 6 = 48$ con 4 personas en la última furgoneta Necesitaremos 7 furgonetas para todas las personas.

O utilizando matrices



considera cómo las fracciones de referencia pueden ser útiles al comparar o sumar/restar fracciones.

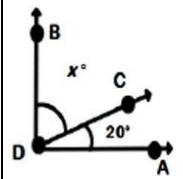
Example:
 Utiliza el símbolo <, >, = para comparar estas fracciones.
 $\frac{1}{4} < \frac{2}{3}$

Anna describió su pensamiento de esta manera: Sé que un cuarto es menor que la mitad y que dos tercios son mayores que la mitad. Dos tercios tiene que ser mayor porque es el único mayor que la mitad.

¿Cómo puedo apoyar el aprendizaje de mi hijo?
 Permita que su hijo mida los ingredientes mientras cocina. Ayude a su hijo a entender relaciones como un cuarto + un cuarto = la mitad. Permita que su hijo utilice una cinta métrica cuando construya cosas en casa. Hable de cómo cada línea de la cinta representa una fracción de la siguiente pulgada.

Encontrar los Ángulos que Falta

Encuentra la medida de $\angle BDC$. Explica tu razonamiento.



$\angle BDA$ es un ángulo de 90° . Si $\angle CDA$ es 20° , entonces puedo encontrar $\angle BDC$ restando 90 y 20 .
 $\angle BDC$ es 70°

Recursos Generales

Matemáticas 4 Texas: <https://www.math4texas.org/>
Videos de Progresión de Graham Fletcher: <https://gfletchy.com/progression-videos/>
Glosario Interactivo de Matemáticas: <https://www.texasgateway.org/resource/interactive-math-glossary>
Matemáticas ST : sso.ems-isd.net
Academia Khan: <https://www.khanacademy.org/math>